**СИЛЛАБУС**

**Зәр шығару жүйесінің патологиясы және гомеостаз/**

**Патология мочевыделительной системы и гомеостаз/**

**Pathology of the urinary system and homeostasis**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**  | **Общая информация о дисциплине** |
| 1.1 | Факультет/школа: Высшая школа медицины | 1.6 | Кредиты (ECTS): a) 4 кредита - 120 часов |
| 1.2 | Образовательная программа (ОП): 6B10103 Общая медицина | 1.7 | Пререквизиты:1. Жалпы патология/Общая патология/General pathology2. Науқас және дәрігер/Пациент и врач/Patient and doctorПостреквизиты:Ішкі аурулар/Внутренние болезни/Internal medicineПрофильные дисциплины  |
| 1.3 | Агентство и год аккредитации ОПНААР 2021 | 1.8 | СРС/СРМ/СРД (кол-во):40 часов |
| 1.4 | Название дисциплины:**Зәр шығару жүйесінің патологиясы және гомеостаз/****Патология мочевыделительной системы и гомеостаз/****Pathology of the urinary system and homeostasis** | 1.9 | СРСП/СРМП/СРДП (кол-во):20 часов |
| 1.5 | ID дисциплины: **90298**Код дисциплины: **PМS3208** | 1.10 | ***Обязательный*** - да |
| **2.**  | **Описание дисциплины** |
|  | В ходе изучения курса сформировать у студентов способности:Дисциплина включает изучение патогенеза, патоморфологии, клинической презентации проблем (клинических синдромов) и клинически ориентированной фармакологии патологии мочевыделительной системы. Обучение предполагает развитие клинической аргументации, аналитического и проблемно-ориентированного мышления, глубокого понимания проблемы в клиническом контексте; формирование и развитию навыков клинической диагностики патологии, и обоснованному формированию синдромального диагноза. |
| **3** | **Цель дисциплины**  |
| - Изучение патогенеза, патоморфологии, клинической презентации проблем (клинических синдромов) и клинически ориентированной фармакологии патологии мочевыделительной системы. - Развитие клинической аргументации, аналитического и проблемно-ориентированного мышления, глубокого понимания проблемы в клиническом контексте; - Формирование и развитие навыков клинической диагностики патологии и обоснованного формирования синдромального диагноза. |
| **4.**  | **Результаты обучения (РО) по дисциплине (3-5)** |
|  | РО дисциплины  | РО по образовательной программе, с которым связан РО по дисциплине (№ РО из паспорта ОП) |
| 1. Применять знания по патогенезу патологии мочевыделительной системы в процессе диагностики и лечения | Уровень владения - 2 | 1. Собирать информацию от пациентов и других источников, имеющих отношение к диагностике, лечению и профилактике распространенных и неотложных состояний, включая выполнение диагностических процедур. |
| 2. Уметь проводить целенаправленный расспрос и физикальное обследование больного с учетом возрастных особенностей с патологией мочевыделительной системы. | Уровень владения - 3 | 2. Выявлять и интерпретировать клинические симптомы и синдромы, данные лабораторно-инструментальных методов исследования больных с наиболее распространенными заболеваниями в их типичном проявлении и течении в возрастном аспекте; интерпретировать, анализировать, оценивать и определять приоритетность соответствующих данных для составления плана диагностики и управления заболеванием, включая инициирование соответствующих вмешательств. |
| 3. Определять диагностические и терапевтические вмешательства, относящиеся к распространенным заболеваниям, затрагивающих мочевыделительную систему | Уровень владения - 2 | 3. Интегрировать клинические знания и навыки для обеспечения индивидуального подхода при лечении конкретного больного и укреплении его здоровья в соответствие с его потребностями; принимать профессиональные решения на основе анализа рациональности диагностики и применяя принципы доказательной и персонализированной медицины. |
| 4. Интерпретировать основные данные лабораторного, морфологического и инструментального обследования при заболеваниях мочевыделительной системы.  | Уровень владения - 2 | 4. Применять знания основных принципов человеческого поведения для эффективного общения и лечебно-диагностического процесса с соблюдением принципов этики и деонтологии; применять знания психологии пациента с учетом культурных особенностей и расовой принадлежности; демонстрировать навыки работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом; эффективно выстраивать динамические отношения между врачом и пациентом, которые происходят до, во время и после медицинского обращения; эффективно передавать медицинскую информацию в устной и письменной форме для оказания безопасной и эффективной помощи пациентам; эффективно работать в меж профессиональной /мультидисциплинарной команде с другими специалистами здравоохранения; |
| 5. Интегрировать знания для выявления основных синдромов поражения мочевыделительной системы: отечный, мочевой, болевой, почечной недостаточности, артериальной гипертонии.  | Уровень владения - 3 | 5. Оказывать медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях пациентам всех возрастных групп, при неотложных и угрожающих жизни состояниях;  |
| 6. Описывать социальные, экономические, этнические и расовые факторы, которые играют роль в развитии, диагностике и лечении заболеваний мочевыделительной системы.  | Уровень владения - 2 | 6. Анализировать и вести необходимую документацию и организацию документооборота в организациях здравоохранения; использовать современные информационно-цифровые технологии и информационные системы здравоохранения для решения профессиональных задач.  |
| 7. Применять классификацию заболеваний мочевыделительной системы, понимать механизм действия, фармакокинетику, анализировать побочные эффекты, показания и противопоказания к применению средств, влияющих на почки, антибактериальные, иммунодепрессанты (глюкокортикостероиды, цитостатики), диуретики, гипотензивные, противовирусные, препараты эритропоэтинов, кальцимиметики и др. | Уровень владения - 3 | 7. Анализировать и вести необходимую документацию и организацию документооборота в организациях здравоохранения; использовать современные информационно-цифровые технологии и информационные системы здравоохранения для решения профессиональных задач.  |
| 8. Демонстрировать способность к эффективному медицинскому интервьюированию с учетом правил и норм взаимоотношения доктор-пациент и знаний основных принципов человеческого поведения в разные возрастные периоды, в норме и при отклонениях в поведении, в разных ситуациях; | Уровень владения - 2 | 8. Демонстрировать приверженность к самым высоким стандартам профессиональной ответственности и честности; соблюдать этические принципы во всех профессиональных взаимодействиях с пациентами, семьями, коллегами и обществом в целом, независимо от этнических признаков, культуры, пола, экономического статуса или сексуальной ориентации; |
| 9. Демонстрировать приверженность к самым высоким стандартам профессиональной ответственности и честности; -соблюдать этические принципы во всех профессиональных взаимодействиях; | Уровень владения - 2 | 9. Демонстрировать потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности; |
| 10. Демонстрировать потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков; | Уровень владения - 3 | 10. Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. |
| 11. Демонстрировать навыки проведения научного исследования, стремление к новым знаниям и передаче знаний другим. | Уровень владения - 3 |  |
| **5.** | **Методы суммативного оценивания** *(отметьте* (да – нет) / *укажите свои)***:** |
| 5.1  | Тестирование по MCQ на понимание и применение | 5.5  | Портфолио научных работ |
| 5.2  | Сдача практических навыков – миниклинический экзамен (MiniCex) для 3 курса | 5.6  | Курация, клинические навыки |
| 5.3  | 3. СРС (кейс, видео, симуляция ИЛИ НИРС – тезис, доклад, статья) – оценка творческого задания.  | 5.7  | Рубежный контроль:1 этап - Тестирование по MCQ на понимание и применение2 этап – сдача практических навыков (миниклинический экзамен (MiniCex) для 3 курса) |
| 5.4  | История болезни | 5.8  | Экзамен: комплексный по всему модулю ПОС-1 включая «Языки в медицине»1 этап - Тестирование по MCQ на понимание и применение2 этап - ОСКЭ |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.**  | **Подробная информация о дисциплине** |
| 6.1 | Академический год:2023-2024 | 6.3 | Расписание (дни занятий, время):C 8.00 по 14.00 |
| 6.2 | Семестр:5 семестр | 6.4 | Место (учебный корпус, кабинет, платформа и ссылка на собрание обучении с применением ДОТ):ГКБ №1, ГКБ №7, ГКИБ |
| **7.** | **Лидер дисциплины** |
| Должность | ФИО | Кафедра | Контактная информация(тел., e-mail) | Консультации перед экзаменами |
| и.о. доцента | Чингаева Г.Н. | Клинических дисциплин | 8 (701) 741-90-79 | Перед экзаменационной сессий в рамках 60 минут |
| **8.** | **Содержание дисциплины** |
|  | Название темы | Количество часов | Форма проведения |
|  | Синдромы в нефрологии: отечный, мочевой, болевой, почечной недостаточности, артериальной гипертонии  | 6 | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре4. Мини-конференция темы СРС |
|  | Синдром нефротический  | 12 | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре |
|  | Синдром нефритический  | 12 | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре |
|  | Синдром почечной недостаточности: острое повреждение почек  | 6 | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре |
| **Рубежный контроль 1** | Суммативное оценивание:2 этапа:1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%2-й этап – мини клинический экзамен (MiniCex) - 60% |
|  | Синдром почечной недостаточности: хроническая болезнь почек  | 6 | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре4. Мини-конференция темы СРС |
|  | Инфекция мочевых путей. Мочекаменная болезнь. | 6 | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре4. Мини-конференция темы СРС |
|  | Мужская репродуктивная система | 6 | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре4. Мини-конференция темы СРС |
|  | Нефрологические аспекты у беременных | 6 | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре |
| **Рубежный контроль 2** | Суммативное оценивание:2 этапа:1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%2-й этап – мини клинический экзамен (MiniCex) - 60% |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | Суммативное оценивание:2 этапа:1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%2-й этап – ОСКЭ - 60% |
| **Всего**  | **100** |
| **9.**  | **Методы обучения по дисциплине** (кратко опишите подходы к преподаванию и обучению, которые будут использованы в преподавании)Использование активных методов обучения: TBL, CBL  |
| 1 | **Методы формативного оценивания:** TBL – Team Based Learning (<https://classroom.google.com/w/MzM5OTU5MjU0OTM0/t/all>)CBL – Case Based Learning (<https://www.queensu.ca/ctl/resources/instructional-strategies/case-based-learning#:~:text=What%20is%20Case%2DBased%20Learning,group%20to%20examine%20the%20case>.)  |
| 2 | **Методы суммативного оценивания (из пункта 5):** 1. Тестирование по MCQ на понимание и применение2. Сдача практических навыков – миниклинический экзамен (MiniCex) для 3 курса3. СРС (кейс, видео, симуляция ИЛИ НИРС – тезис, доклад, статья) – оценка творческого задания4. История болезни5. Портфолио научных работ6. Курация, клинические навыки |
| **10.**  | **Суммативное оценивание** *(укажите оценки)* |
| **№** | **Формы контроля**  | **Вес в % от общего %** |
| 1 | Курация, клинические навыки | 20% (оценивается по чек-листу)  |
| 2 | СРС (кейс, видео, симуляция ИЛИ НИРС – тезис, доклад, статья) | 10% (оценивается по чек-листу) |
| 3 | Рубежный контроль | 70% (1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%;2-й этап - мини клинический экзамен (MiniCex) - 60%) |
| **Итого РК1** | 20 + 10 + 70 = 100% |
| 5 | История болезни | 20% |
| 6 | СРС | 10% |
| 7 | Рубежный контроль | 70% (1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%;2-й этап - мини клинический экзамен (MiniCex) - 60%) |
| **Итого РК2** | 20 + 10 + 70 = 100% |
| 9 | Экзамен | **2 этапа:**1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%2-й этап – ОСКЭ - 60% |
| 10 | **Финальная оценка:**  | ОРД 60% + Экзамен 40% (1-й этап – тестирование по MCQ на понимание и применение - 40%; 2-й этап – ОСКЭ - 60%) |
| **10.** | **Оценка** |
| **Оценка по буквенной системе**  | **Цифровой** **эквивалент**  | **Баллы** **(% содержание)**  | **Описание оценки** (изменения вносить только на уровне решения Академического комитета по качеству факультета) |
| А  | 4,0  | 95-100  | **Отлично.** Превосходит самые высокие стандарты задания. |
| А-  | 3,67  | 90-94  | **Отлично.** Соответствует самым высоким стандартам задания. |
| В+  | 3,33  | 85-89  | **Хорошо.** Очень хорошо. Соответствует высоким стандартам задания. |
| В  | 3,0  | 80-84  | **Хорошо.** Соответствует большинству стандартов задания. |
| В-  | 2,67  | 75-79  | **Хорошо.** Более чем достаточно. Показывает некоторое разумное владение материалом. |
| С+  | 2,33  | 70-74  | **Хорошо.** Приемлемо. Соответствует основным стандартам задания. |
| С  | 2,0  | 65-69  | **Удовлетворительно.** Приемлемо. Соответствует некоторым основным стандартам задания. |
| С-  | 1,67  | 60-64  | **Удовлетворительно.** Приемлемо. Соответствует некоторым основным стандартам задания. |
| D+  | 1,33  | 55-59  | **Удовлетворительно.** Минимально приемлемо. |
| D  | 1,0  | 50-54  | **Удовлетворительно.** Минимально приемлемо. Самый низкий уровень знаний и выполнения задания. |
| FX  | 0,5  | 25-49  | **Неудовлетворительно.** Минимально приемлемо. |
| F  | 0  | 0-24  | **Неудовлетворительно.** Очень низкая продуктивность. |
| **11.** | **Учебные ресурсы** *(используйте полную ссылку и укажите, где можно получить доступ к текстам/материалам)* |
| Литература | **Основная****Имеется в библиотеке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование книги, издательство** | **Год издания** |
| Nicholas J Talley, Brad Frankum & David Currow. Essentials of Internal medicine | Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p 320-323 – **1 экземпляр** | 2014 |
|  |  |  |
| Talley N.J., Connor”s. | Clinical examination. 8th edition. р.992 | 2018 |

**Отсутствует в библиотеке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование книги, издательство** | **Год издания** |
| Қанатбаева А.Б, Қабулбаев К.А | Нефрология. Оқулық. | 2016 |
| Канатбаева А.Б., Кабулбаев К.А. | Нефрология  | 2021 |
| Alan Yu et al. | Brenner and Rector's The Kidney, 2-Volume Set, 11th Edition | 2020 |
|  |  |  |
| E. Lerma, et al. | Nephrology secrets, 4th edition | 2019 |

 |
| **Дополнительная****Имеется в библиотеке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование книги, издательство** | **Год издания** |
| Nicholas J Talley, Brad Frankum & David Currow. Essentials of Internal medicine | Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p 320-323 – 1 экземпляр | 2014 |
| Внутренние болезни: учебник: в 2-х т. / М-во науки и высшего образования РФ; под ред.: А. И. Мартынов [и др.]. Т. 1, 772, [2] с. | 2021 |
| Внутренние болезни: учебник : в 2-х т. / М-во науки и высшего образования РФ; под ред.: А. И. Мартынов [и др.]. Т. 2, 693, [2] с | 2021 |
| Бүйрек ауруларының фармакотерапиясы : оқулық / [Н. Ж. Орманов, Т. Н. Орманов, У. Ж. Садырханова, және т.б. ], 163 б. | 2017 |
| Орманов, Намазбай Жаппарович. Фармакотерапия болезней почек : [учеб.-метод. пособие] / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова, - 73 с. - | 2017 |

**Имеется на кафедре (ссылка на Classroom)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Наименование книги, издательство** | **Год издания** |
| Қанатбаева А.Б, Қабулбаев К.А | Нефрология. Оқулық. 416б. | 2016 |
| Alan Yu et al. | Brenner and Rector's The Kidney, 2-Volume Set, 11th Edition, Alan Yu et al. 3529p. | 2020 |
| Томилина Н.А.и др | Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии/ГЭОТАР-Медиа, 512 стр. | 2017 |
| Под редакцией Шилова Е.М., Смирнов А.В., Козловская Н.Л. | Нефрология, 856 с. | 2020 |
| Шилов Е.М.  | Нефрология: клинические рекомендации, 816 с. | 2023 |
| Ред.Шилова Е.М., Смирнова А.В., Козловская Н.Л. | Нефрология. Клинические рекомендации/под. ГЭОТАР-Медиа, 816с. | 2016 |
| Шейман Д.А. | Патофизиология почки. Перевод с английского. Бином, 192 с.  | 2017 |
| E. Lerma, M. et al. | Nephrology secrets, 4th edition. 617р. | 2019 |
| Edgar V. Lerma et al | CURRENT Diagnosis / Treatment: Nephrology and Hypertension, 2nd Edition. | 2018 |
| Brenner GM, Stevens CW. | Pharmacology. 568p. | 2018 |
| **С.**Ronco. | Critical Care Nephrology, 3rd Edition**.** 1456р | 2019 |
| J. L. Jameson; J.Loscalzo. | Harrison’s Nephrology and Acid- Base Disorders, 3rd Edition, 336р.  | 2017 |
| Alexandr J. Howie | Handbook of renal biopsy pathology, Third edition, 297р. | 2020 |
| Перевод Бобковой И.Н., Буланова Н.М., Захарова Е.В и др.  | Клинические практические рекомендации KDIGO 2021 по лечению гломерулярных болезней, 298 с.  | 2021 |
| Российское общество урологов | Мочекаменная болезнь, 96 с. | 2020 |
| Ассоциация нефрологов РФ | Клинические рекомендации: Острое повреждение почек (ОПП), 142 с. | 2020 |
| Ассоциация нефрологов РФ | Клинические рекомендации: Хроническая болезнь почек (ХБП), 233 с. | 2021 |
| Ассоциация нефрологов РФ | Клинические рекомендации: Фокально-сегментарный гломерулосклероз, 54 с. | 2021 |
| Ассоциация нефрологов РФ | Клинические рекомендации: Поражение почек при АНЦА ассоциированных васкулитах (АНЦАассоциированный гломерулонефрит) | 2021 |
| Котенко О.Н. | Нефрология. Клинические протоколы лечения, 70 с | 2021 |
| Российское общество урологов | Клинические рекомендации. Недержание мочи, 63 с. | 2020 |
| Под редакцией Д.Ю. Пушкаря  | Урология, 2-е издание, переработанное и дополненное, 522 с. | 2020 |
| Wada T., Furuichi К., Kashihara N. | Diabetic Kidney Disease, 189 р. | 2021 |
| Мухин Н.А., Моисеев В.С. | Пропедевтика внутренних болезней: учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР, стр 104-178 | 2020 |
| Эрман М.В.  | Симптом-синдром-диагноз. Болезни почек и мочевыделительной системы у детей, 2020. 118 с | 2020 |

Ссылка на литературу - https://classroom.google.com/u/1/c/NTczMDUxNDE1MjEy |
| Базовая (фундаментальные труды, изданные ранее требуемых сроков актуальности)**Имеется в библеотеке**1. Ішкі аурулар пропедевтикасы Әдістемелік оқу құралы 2013 – 30 экземпляров
2. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С., М:,Геотар Медиа 2020г. – 10 экземмпляров
3. Ішкі аурулар пропедевтикасы: оқулық — М.: ГЭОТАР-Медиа,2015. — 672 б.: ил. Н.А. Мухин, В.С. Моисеев; қазақтіліндегі редакциясын басқарған Б.Б. Абдахина; жауапты редакторы В.А. Ткачев – 20 экземпляров

**Имеется на кафедре**1. BATES' Guide to Physical Examination and History Taking, 12th edition
2. Macleod’s Clinical Examination 14th Edition, 2017
3. USMLE Step 2 CK Lecture Notes 2020. Internal Medicine
4. Lippincot Illustrated Reviews: Pharmacology, 7th Edition, 2019.
5. Robbins Essential Pathology, 2021.
6. USMLE Step 1 Lecture Notes 2021.Pathology
 |
| Электронные ресурсы (включая, помимо прочего: электронный каталог библиотеки, базы научной литературы, базы данных, анимацию, моделирование, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео-, аудио-, дайджесты) | **Интернет-ресурсы:** 1. Medscape.com - <https://www.medscape.com/familymedicine>
2. Oxfordmedicine.com - <https://oxfordmedicine.com/>
3. Uptodate.com - <https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate>
4. KDIGO- <https://kdigo.org/wp-content/uploads>
5. Osmosis - <https://www.youtube.com/c/osmosis>
6. Ninja Nerd - <https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos>
7. Cor Medicale - <https://www.youtube.com/c/CorMedicale> - медицинские видео анимации на русском языке.
8. Lecturio Medical - <https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHz8gi2ugiXr0Q>
9. SciDrugs - <https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos> - видео лекции по фармакологии на русском языке.
10. <https://www.kidney-international.org/>
11. <https://kdigo.org>
 |
| Симуляторы в симуляционном центре | 1. SAM (Student auscultation manikin) – студенческий манекен для аускультации патологии ораново и систем (включая мочевыделительную систему)2. Манекен-симулятор для обучения навыков перкуссии, пальпации органов брюшной полости (почки, мочевой пузырь) |
| Специальное программное обеспечение  | 1. Google classroom – доступный в свободном доступе.2. Медицинские калькудяторы: Medscape, Справочник врача, MD+Calc – доступные в свободном доступе.3. Справочник протоколов диагностики и лечения для медицинских работников от РЦРЗ, МЗ РК: Dariger – доступное в свободном доступе. |
|  |
| **12.** | **Требования к обучаещему и бонусная система** |
| **Правила академического поведения:** **1)Внешний вид:*** офисный стиль одежды (шорты, короткие юбки, открытые футболки не допускаются для посещения университета, в клинике не допускаются джинсы)
* чистый отглаженный халат
* медицинская маска
* медицинская шапочка (или аккуратный хиджаб без свисающих концов)
* медицинские перчатки
* сменная обувь
* аккуратная прическа, длинные волосы должны быть собраны в хвост, или пучок, как у девушек, так и у парней. Опрятно коротко подстриженные ногти. Яркий, темный маникюр – запрещен. Допустимо покрывать ногти прозрачным лаком.
* бейджик с указанием ФИО (полностью)

2) Обязательное наличие фонендоскопа, тонометра, сантиметровой ленты, (можно также иметь пульсоксиметр)**3) \*Должным образом оформленная санитарная (медицинская) книжка (до начала занятий и должна обновляться в положенные сроки)** **4) \*Наличие паспорта вакцинации или иного документа о полностью** **пройденном курсе вакцинации против COVID-19 и гриппа****5) Обязательное соблюдение правил личной гигиены и техники безопасности**6) Систематическая подготовка к учебному процессу.7) Аккуратное и своевременное ведение отчетной документации.8) Активное участие в лечебно-диагностических и общественных мероприятиях кафедр.**Студент без медкнижки и вакцинации не будет допущен к пациентам.** **Cтудент, который не соответствует требованиям внешнего вида и/или от которого исходит сильный/резкий запах, поскольку такой запах может спровоцировать нежелательную реакцию у пациента (обструкцию и т. п.) – не допускается к пациентам!** **Преподаватель в праве принять решение о допуске к занятиям студентов, которые не выполняют требования профессионального поведения, включая требования клинической базы!****Бонусная система:**1. Участие в научно-исследовательской работе, конференциях, олимпеаде, презентациях, учащийся награжается по средством бонусной системы в виде поощрения – добавления баллов учащемуся в одну из форм суммативного оценивания. |
| **13.** | **Политика дисциплины** *(части, выделенные зеленым, пожалуйста, не изменяйте)* |
|  | Политика дисциплины определяется [Академической политикой Университета](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности Университета](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf). Если ссылки не будут открываться, то актуальные документы, Вы можете найти в ИС Univer.**Дисциплина:**1. Не допускаются опоздания на занятия или утреннюю конференцию. При опоздании - решение о допуске на занятие принимает преподаватель, ведущий занятие. При наличии уважительной причины – сообщить преподавателю об опоздании и причине сообщением или по телефону. После третьего опоздания студент пишет объяснительную на имя заведующего кафедрой с указанием причин опозданий и направляется в деканат для получения допуска к занятию. При опоздании без уважительной причины – преподаватель вправе снять баллы с текущей оценки (по 1 баллу за каждую минуту опоздания)
2. Религиозные мероприятия, праздники и прочее не являются уважительной причиной для пропусков, опозданий и отвлечения преподавателя и группы от работы во время занятий.
3. При опоздании по уважительной причине – не отвлекать группу и преподавателя от занятия и тихо пройти на свое место.
4. Уход с занятия раньше положенного времени, нахождение в учебное время вне рабочего места расценивается как прогул.
5. Не допускается дополнительная работа студентов в учебное время (во время практических занятий и дежурств).
6. На студентов, имеющих свыше 3 пропусков без оповещения куратора и уважительной причины, оформляется рапорт с рекомендацией на отчисление.
7. Пропущенные занятия не отрабатываются.
8. На студентов полностью распространяются Правила внутреннего распорядка клинических баз кафедры
9. Приветствовать преподавателя и любого старшего по возрасту вставанием (на занятии)
10. Курение (в том числе использование вейпов, электронных сигарет) строго запрещено на территории ЛПУ (out-doors) и университета. Наказание – вплоть до аннулирования рубежного контроля, при повторном нарушении – решение о допуске к занятиям принимается заведующим кафедрой
11. Уважительное отношение к коллегам независимо от пола, возраста, национальности, религии, сексуальной ориентации.
12. Иметь при себе ноутбук / лаптоп / таб / планшет для обучения и сдачи MCQ тестов по TBL, рубежных и итоговых контролях.
13. Сдача тестов MCQ на телефонах и смартфонах строго запрещается.

Поведение обучающегося на экзаменах регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf) (актуальные документы загружены в ИС «Универ» и обновляются перед началом сессии); [«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20ru.pdf). |
| **14.** | **Принципы инклюзивности обучения (не более 150 слов).** |
|  | **1. Постоянно готовится к занятиям:**Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюмеДемонстрирует навыки эффективного обучения, помогает в обучении другим**2. Принимать ответственность за свое обучение:**Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы **3. Активно участвовать в обучении группы:**Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания**4. Демонстрировать эффективные групповые навыки**Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты  **5. Искусное владение коммуникации с ровесниками:**Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам  Уважительное отношение**6. Высоко развитые профессиональные навыки:**Стремится к выполнению заданий, ищет возможности для большего обучения, уверенный и квалифицированныйСоблюдение этики и деонтологии в отношении пациентов и медперсоналаСоблюдение субординации.**7. Высокий самоанализ:**Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других**8. Высоко развитое критическое мышление:**Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления **9. Полностью соблюдает правила академического поведения с пониманием, предлагает улучшения с целью повышения эффективности.**Соблюдает этику общения – как устную, так и письменную (в чатах и обращениях)**10. Полностью соблюдает правила с полным их пониманием, побуждает других членов группы придерживаться правил**Строго соблюдает принципы врачебной этики и PRIMUM NON NOCER |
| **15.** | **Дистанционное/онлайн обучение – запрещено по клинической дисциплине***(части, выделенные зеленым, пожалуйста, не изменяйте)* |
| 1. Согласно приказу МОН РК №17513 от 9 октября 2018 г. «Об утверждении Перечня направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, обучение по которым в форме экстерната и онлайн-обучения не допускается»Согласно вышеуказанному нормативному документу, специальности с кодом дисциплин **здравоохранение**: бакалавриат (6В101), магистратур (7M101), резидентур (7R101), доктарантур, (8D101) - обучение в форме экстерната и онлайн-обучения – **не допускается.** Таким образом обучающимся запрещается дистанционное обучение в любой форме.Разрешается лишь отработка занятия по дисциплины в связи с отсутсвии студента по независящей от него причины и наличием своевременного потверждающего документа (пример: проблема со здоровьем и придъявление потверждающего документа - медицинская справка, сигнальный лист СМП, выписка консультативного приёма к медицинскому специалисту - врачу) |
| **16.** | **Утверждение и рассмотрение** |
| Заведующий кафедрой | Подпись | проф. Курманова Г.М. |
| Академический комитет ФМиЗ | Протокол № | Дата утверждения |
| Председатель Академического комитета ФМиЗ | Подпись | проф. Курманова Г.М. |
| Декан | Подпись | Декан факультета  |

**Тематический план и содержание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Литература | Форма проведения |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Синдромы в нефрологии: отечный, мочевой, болевой, почечной недостаточности, артериальной гипертонии | **Результаты обучения:*** Применять знания патогенеза отеков, протеинурии, гематурии в процессе диагностики и лечения;
* Умеет выявлять симптомы и синдромы заболеваний мочевыделительной системы при опросе пациента;
* Проводить целенаправленный расспрос и физикальное обследование с учетом возрастных особенностей при обследовании пациента с патологией мочевыводящей системы;
* Интегрировать знания для выявления и дифференциальной диагностики отечного синдрома, протеинурии и гематурии;
* Интегрировать знания для выявления и дифференциальной диагностики первичной и вторичной гипертонии, синдрома почечной недостаточности:
* Обосновать и назначить методы обследования, с интерпретацией результатов лабораторной диагностики;
* Рассчитать альбумин-креатининовое соотношение;
* Рассчитать скорость клубочковой фильтрации;
* Обосновать предварительный диагноз с применением медицинской терминологии;
* Назначить лечение пациенту с отеками, АГ с учетом индивидуальных особенностей пациента, фармакодинамики и фармакокинетики препаратов (диуретики, гипотензивные).
* Демонстрирует приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности;
* Демонстрирует способность и потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;
 | 1. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР – 2020г, стр 649-725.2. Nicholas J Talley, Brad Frankum & David Currow. Essentials of Internal medicine Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p 320-323 (Электронный ресурс).3. Нефрология. Оқулық. /Қанатбаева А.Б, Қабулбаев К.А ред – М: Литтера, 2016. – 54-77с; 175-181.4. Нефрология. Учебник/ Канатбаева А.Б., Кабулбаев К.А., 2021. – 58-79.5. Harrisson’s Manual of Medicine/ 20th Edition, Section 6, chapter 40, p. 249-253, p. 2209-2220.6. Brenner and Rector's The Kidney, 2-Volume Set, 11th Edition, Alan Yu et al. 2020. . Chapter 1-3, 19, 21, 30, 46-50.7. Эрман М.В. Симптом-синдром-диагноз. Болезни почек и мочевыделительной системы у детей, 2020. 41-110 с.8.<https://geekymedics.com/abdominal-examination/> | 1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом – не менее 30% времениДля 4-5 курсов – не менее 50%3. Тренинг в симуляционном центре – определить дни или иметь график 4. Мини-конференция темы СРС Для тем, по которым РО на уровне 1-2 |
| 2 | Синдром нефротический (НС) | **Результаты обучения:*** Применять знания патогенеза для выявления нефротического синдрома;
* Проводить целенаправленный расспрос и физикальное обследование с учетом возрастных особенностей при обследовании пациента с нефротическим синдромом;
* Определять отеки по степени градации: 1+, 2+, 3+;
* Назначить план обследования пациентам с НС;
* Интерпретировать лабораторные данные (ОАК, ОАМ, ACR, БАК – общий белок, альбумин, холестерин, глюкоза, креатинин, мочевина, электролиты, коагулограмма, ИФА иммуноблотинг, ИФА на вирусные гепатиты, ВИЧ, анти PLA2R); инструментальные (УЗИ почек);
* Рассчитать альбумин-креатининовое соотношение;
* Рассчитать скорость клубочковой фильтрации;
* Интерпретировать результаты биопсии почки: световой микроскопии, иммунофлуоресценции, электронной микроскопии для уточнения морфологического варианта НС;
* Установить нефротический синдром и перечень наиболее вероятных заболеваний, которые могут сопровождаться НС на основании результатов клинико-лабораторных и морфологических данных;
* Интегрировать знания для выявления и проведения дифференциальной диагностики первичного и вторичного НС (болезнь минимальных изменений, фокально-сегментарныйо гломерулосклероз, мембранозная нефропатия);
* Умеет определять показания и противопоказания для проведения нефробиопсии;
* Обосновать предварительный диагноз с использованием медицинской терминологии;
* Назначить лечение пациенту с НС с учетом индивидуальных особенностей пациента, фармакодинамики и фармакокинетики препаратов (диуретики, глюкокортикостероиды, цистостатики, антикоагулянты).
* Демонстрирует коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом;
* Применять знания принципов и методов формирования здорового образа жизни человека и семьи;
* Демонстрирует начальные навыки научно-исследовательской работы.
 | 1. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР – 2020г, стр 649-725 . 2. & David Currow. Essentials of Internal medicine Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p. 323-327 (Электронный ресурс).3. Нефрология. Оқулық. /Қанатбаева А.Б, Қабулбаев К.А ред – М: Литтера, 2016. – 81-102с.4. Нефрология. Учебник/ Канатбаева А.Б., Кабулбаев К.А., 2021. – 84-107.5. Шилов Е.М. Нефрология: клинические рекомендации, 2023, с.78-144. 6. Brenner and Rector's The Kidney, 2-Volume Set, 11th Edition, Alan Yu et al. 2020. Chapter 4, 26, 30-32.7. KDIGO 2021 Clinical Practice Guideline for the Management of Glomerular Diseases. Kidney International, 2021 Vol: 100, Issue: 4, Page: S1-S2768. Nephrology secrets, fourth edition edited by Edgar V. Lerma, 2019, Part IV.1. Harrison’s Nephrology and Acid- Base Disorders, 3rd Edition, J. L. Jameson; J.Loscalzo. 2017, 162-189 р.
2. Handbook of renal biopsy pathology Alexandr J. Howie, Third edition, 2020, 297р.
3. History and Clinical Examination at a Glance Third edition Jonathan Gleadle 178-179 стр
4. Graham Douglas , Fiona Nicol . Macleods Clinical Examination. 13th Edition – 2013 year 137-165 Step-up\_to\_ Medicine\_ 4th\_edition\_2016, 79-88 pages
5. <https://geekymedics.com/acute-management-of-upper-gi-bleeding/>
 | 1. TBL2. Работа с пациентом3. Отделение диагностики –Лабораторной, функциональной и т.п. |
| 3 | Синдром нефритический (НиС) | Результаты обучения:* Применять знания патогенеза для выявления нефритического синдрома;
* Проводить целенаправленный расспрос и физикальное обследование с учетом возрастных особенностей при обследовании пациента с нефритическим синдромом;
* Определять отеки по степени градации: 1+, 2+, 3+;
* Назначить план обследования пациентам с НиС;
* Интерпретировать лабораторные данные (ОАК, ОАМ, ACR, БАК – общий белок, альбумин, холестерин, глюкоза, креатинин, мочевина, электролиты, коагулограмма, ИФА иммуноблотинг, ИФА на вирусные гепатиты, ВИЧ, анти PLA2R); инструментальные (УЗИ почек);
* Рассчитать альбумин-креатининовое соотношение;
* Рассчитать скорость клубочковой фильтрации;
* Интерпретировать результаты биопсии почки: световой микроскопии, иммунофлуоресценции, электронной микроскопии для уточнения морфологического варианта НС;
* Интегрировать знания для выявления и проведения дифференциальной диагностики первичного и вторичного НиС (постстрептококковый гломерулонефрит, БПГН, МПГН, гранулематоз с полиангиитом, болезнь Шегрена и др);
* Проводить дифференциальную диагностику гематурий – гломерулярного и негломерулярного происхождения;
* Обосновать предварительный диагноз с использованием медицинской терминологии;
* Назначить лечение пациенту с НиС с учетом индивидуальных особенностей пациента, фармакодинамики и фармакокинетики препаратов (диуретики, глюкокортикостероиды, цистостатики, антикоагулянты, антибиотики, иАПФ, БКК и др.);
* Интегрировать знания и умения для обеспечения индивидуального подхода при лечении конкретного больного;
* Демонстрирует коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, работы в команде и с информационными ресурсами;
* Владеет начальными навыками ведения текущей учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в информационных системах;
* Демонстрирует приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности;
 | 1. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР – 2020г, стр 649-725 . 2. & David Currow. Essentials of Internal medicine Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p. 323-327 (Электронный ресурс).3. Нефрология. Оқулық. /Қанатбаева А.Б, Қабулбаев К.А ред – М: Литтера, 2016. – 81-102с.4. Нефрология. Учебник/ Канатбаева А.Б., Кабулбаев К.А., 2021. – 97-113, 131-146.5. Шилов Е.М. Нефрология: клинические рекомендации, 2023, с. 156-226. 6. Brenner and Rector's The Kidney, 2-Volume Set, 11th Edition, Alan Yu et al. 2020. Chapter 4, 26, 30-32.7. KDIGO 2021 Clinical Practice Guideline for the Management of Glomerular Diseases. Kidney International, 2021 Vol: 100, Issue: 4, Page: S1-S276.8. Nephrology secrets, fourth edition edited by Edgar V. Lerma, 2019, Part IV.9. Harrison’s Nephrology and Acid- Base Disorders, 3rd Edition, J. L. Jameson; J.Loscalzo. 2017, 162-189 р.10. Handbook of renal biopsy pathology Alexandr J. Howie, Third edition, 2020, 297р.11. History and Clinical Examination at a Glance Third edition Jonathan Gleadle 178-179 стр 1. Graham Douglas , Fiona Nicol . Macleods Clinical Examination. 13th Edition – 2013 year 137-165 Step-up\_to\_ Medicine\_ 4th\_edition\_2016, 79-88 pages
2. <https://geekymedics.com/acute-management-of-upper-gi-bleeding/>

  | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре |
| 4 | Синдром почечной недостаточности: острое повреждение почек (ОПП) | Результаты обучения:* Применять знания патогенеза для выявления и дифференциальной диагностики почечной недостаточности;
* Проводить целенаправленный расспрос и физикальное обследование с учетом возрастных особенностей при обследовании пациента с почечной недостаточностью;
* Определять отеки по степени градации: 1+, 2+, 3+;
* Выделять и дифференцировать варианты острого повреждения почек;
* Выделять и дифференцировать симптомы острой и хронической почечной недостаточности – клинические, лабораторные и инструментальные (УЗИ почек, УЗДГ сосудов почек, ЭКГ);
* Интерпретировать результаты общеклинических анализов и КЩС (газы крови);
* Рассчитать альбумин-креатининовое соотношение;
* Рассчитать скорость клубочковой фильтрации;
* Умеет определять показания и противопоказания для проведения нефробиопсии при БПГН;
* Обосновать предварительный диагноз с использованием медицинской терминологии;
* Назначить консервативную терапию пациентам с ОПП с учетом индивидуальных особенностей пациента, сопутствующих заболевания, осложнений - гипотензивные, ренопротективные, антибактериальные, ГКС, цитостатики, препараты для коррекции метаболического ацидоза, электролитных нарушений и др.;
* Определяет показания и противопоказаниям для проведения заместительной почечной терапии (острый гемодиализ, острый перитонеальный диализ);
* Назначать лечение при неотложных состояниях, как гипер- и гипокалиемия, гипер- и гипонатриемия, отечный синдром и др.
* Назначить лечебное питание пациентам с ОПП – нутритивная поддержка;
* Совершенствует навыки межличностного общения и консультирования пациентов;
* Первичная сдача истории болезни с коррекцией ошибок с последующей сдачей к концу дисциплины.
 | 1. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР – 2020г, стр 649-725 . 2. & David Currow. Essentials of Internal medicine Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p. 323-327 (Электронный ресурс).3. Нефрология. Оқулық. /Қанатбаева А.Б, Қабулбаев К.А ред – М: Литтера, 2016. – 264-293 б.4. Нефрология. Учебник/ Канатбаева А.Б., Кабулбаев К.А., 2021. – 334-366.5. Шилов Е.М. Нефрология: клинические рекомендации, 2023, с. 561-617. 6. Brenner and Rector's The Kidney, 2-Volume Set, 11th Edition, Alan Yu et al. 2020. Chapter 4, 26, 30-32.7. Nicholas J Talley, Brad Frankum & David Currow. Essentials of Internal medicine Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p. 358-363 (Электронный ресурс).8. Harrison’s Nephrology and Acid- Base Disorders, 3rd Edition, J. L. Jameson; J.Loscalzo. 2017, page 43-58.9.Harrisson’s Manual of Medicine/ 20th Edition, p. 2433-2449.10.<https://geekymedics.com/acute-pancreatitis/> | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре |
| 5 | Синдром почечной недостаточности: хроническая болезнь почек (ХБП) | Результаты обучения:* Применять знания патогенеза для выявления и дифференциальной диагностики ОПП и ХБП;
* Проводить целенаправленный расспрос и физикальное обследование с учетом возрастных особенностей при обследовании пациента с ХБП;
* Определять отеки по степени градации: 1+, 2+, 3+;
* Выделять и дифференцировать стадии ХБП;
* Выделять и дифференцировать симптомы ХБП с применением клинических, лабораторных и инструментальных исследований (УЗИ почек, УЗДГ сосудов почек, МРТ сосудов почек);
* Интерпретировать результаты общеклинических анализов (ОАК, ОАМ, ACR, биохимический анализ крови – общий белок, альбумин, креатинин, мочевина, сывороточное железо, ферритин, трансферрин, кальций, фосфор, паратгормон, калий, натрий, витамин Д, вирусные гепатиты В и С, КЩС – газы крови) и инструментальные (УЗИ почек, УЗДГ сосудов почек, МРТ сосудов почек, ЭКГ, ЭхоКГ);
* Рассчитать альбумин-креатининовое соотношение;
* Рассчитать скорость клубочковой фильтрации;
* Обосновать предварительный диагноз с использованием медицинской терминологии;
* Выявлять осложнения ХБП в зависимости от стадии: АГ, анемия, минеральные и костные нарушения, метаболический ацидоз;
* Назначить лечебное питание пациентам с ХБП – нутритивная поддержка;
* Назначить консервативную терапию пациентам с ХБП с учетом индивидуальных особенностей пациента, сопутствующих заболевания, осложнений - гипотензивные, ренопротективные, диуретитки, препараты ЭПО, кальцимиметитки, препараты для коррекции метаболического ацидоза, электролитных нарушений и др.;
* Определяет показания и противопоказаниям для проведения заместительной почечной терапии (хронический гемодиализ, хронический перитонеальный диализ);
* Демонстрирует коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, работы в команде, организации и управления диагностическим и лечебным процессом;
 | 1. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР – 2020г, стр 649-725 . 2. & David Currow. Essentials of Internal medicine Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p. 323-327 (Электронный ресурс).3. Нефрология. Оқулық. /Қанатбаева А.Б, Қабулбаев К.А ред – М: Литтера, 2016. – 293-307 б.4. Нефрология. Учебник/ Канатбаева А.Б., Кабулбаев К.А., 2021. –367-425.5. Шилов Е.М. Нефрология: клинические рекомендации, 2023, с. 633-770. 6. Brenner and Rector's The Kidney, 2-Volume Set, 11th Edition, Alan Yu et al. 2020. Chapter 4, 27, 51-68.7. Harrison’s Nephrology and Acid- Base Disorders, 3rd Edition, J. L. Jameson; J.Loscalzo. 2017, page 43-58. 8. Harrisson’s Manual of Medicine/ 20th Edition, p. 2332-2342, p. 2347-2405.9. Davidson’s principles and practice of Medicine, 22nd edition, pgs 928, 94310.<https://geekymedics.com/hyperlipidaemia/> | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре4. Мини-конференция темы СРС |
| 6 | Инфекция мочевых путей. Мочекаменная болезнь. | Результаты обучения:* Применять знания патогенеза для выявления и дифференциальной диагностики осложненных и неосложненных инфекций мочевых путей;
* Проводить целенаправленный расспрос и физикальное обследование с учетом возрастных особенностей при обследовании пациента с ИМП, МКБ;
* Выявлять и дифференцировать симптомы осложненной/неосложненной при опросе пациента (пиелонефрит, цистит, уретрит);
* Назначить план обследования пациенту с ИМП, МКБ;
* Интерпретировать и обобщать полученные при обследовании пациента данные физикального и лабораторно-инструментального обследования - ОАК, ОАМ, БАК, посев мочи, УЗИ-почек, мочевого пузыря, КТ-ОБП, МРТ-ОБП;
* Рассчитать скорость клубочковой фильтрации;
* Диагностировать МКБ и оказывать экстренную помощь при приступе;
* Обосновать предварительный диагноз с использованием медицинской терминологии;
* Выстраивать тактику лечения при осложненных и неосложненных ИМП: антимикробные препараты, уросептики, литолитики, спазмолитики;
* Совершенствовать навыки межличностного общения и консультирования пациентов;
* Демонстрирует способность и потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков профессиональной деятельности;
 | 1. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР – 2020г, стр 649-725 . 2. & David Currow. Essentials of Internal medicine Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p. 323-327 (Электронный ресурс).3. Нефрология. Оқулық. /Қанатбаева А.Б, Қабулбаев К.А ред – М: Литтера, 2016. – 213-233 б.4. Нефрология. Учебник/ Канатбаева А.Б., Кабулбаев К.А., 2021. –257-292.5. Brenner and Rector's The Kidney, 2-Volume Set, 11th Edition, Alan Yu et al. 2020. Chapter 36-38, 48, 726. Nephrology secrets, fourth edition edited by Edgar V. Lerma, 2019 Part I, VIII (Chapter 44).7. Harrisson’s Manual of Medicine/ 20th Edition, Section 6, chapter 45, p. 276-281, p. 2342-2347, 2422-2433.8. Bickley L. Bates' Guide to Physical Examination and History-Taking. Lippincott Williams & Wilkins; 20129.<https://geekymedics.com/cholangitis/> | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре4. Мини-конференция темы СРС |
| 7 | Мужская репродуктивная система | Результаты обучения:* Применять знания патогенеза для выявления и дифференциальной диагностики заболеваний репродуктивной системы: острые и хронические простатиты, недержание мочи (стрессовое, императивное, ночное недержание, ситуационное недержание мочи), задержке мочи при опросе пациента;
* Проводить целенаправленный расспрос и физикальное обследование с учетом возрастных особенностей при обследовании пациента с патологией мужской репродуктивной системы;
* Выявлять и проводить дифференциальную диагностику и лечение болевого синдрома: боль при заболеваниях мочевого синдрома, предстательной железы, при заболеваниях яичка и придатка яичка;
* Руководствоваться основными принципами диагностики урологических причин гематурии;
* Интерпретировать результаты обследовании (ОАК, БАК, Коагулограмма, ПСА, УЗИ-ОБП, почек, мочевого пузыря, предстательной железы, КТ/МРТ-ОБП, малого таза);
* Обосновать предварительный диагноз с использованием медицинской терминологии;
* Назначать лечение пациентам с патологией мужской репродуктивной системы;
* Демонстрировать приверженность к профессиональным ценностям, таким как альтруизм, сострадание, сочувствие, ответственность, честность и соблюдение принципов конфиденциальности;
 | 1. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР – 2020г, стр 104-178.2. Nicholas J Talley, Brad Frankum & David Currow. Essentials of Internal medicine Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p. 384-400 (Электронный ресурс) 4. Harrisson’s Manual of Medicine/ 20th Edition, Section 6, chapter 44, p. 272-276, p. 281-285, p. 2405-2414.5. Talley and O’connor’s Clinical Examination 8th edition. Chapter 14, 274-276 стр. 6. Клинические рекомендации. Недержание мочи, 2020, 63 с.7. Под редакцией Д.Ю. Пушкаря. Урология, 2-е издание, переработанное и дополненное, 31-51 с.8.<https://geekymedics.com/acute-management-of-upper-gi-bleeding/>8.<https://geekymedics.com/ascitic-fluid-analysis/> | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре |
| 8 | Нефрологические аспекты у беременных | Результат обучения:* Применять знания патогенеза для выявления и дифференциальной диагностики физиологических и патофизиологических изменений во время беременности при опросе пациента;
* Проводить целенаправленный расспрос и физикальное обследование с учетом сроков беременности и патологии МВС;
* Выделять и дифференцировать варианты осложненной и неосложненной ИМС, гломерулярных заболеваний, почечной недостаточности;
* Интерпретировать и обобщать полученные при обследовании пациента данные физикального и лабораторно-инструментального обследования - ОАК, ОАМ, посев мочи на флору, БАК, УЗИ-почек, обосновывать предварительный диагноз с применением медицинской терминологии;
* Рассчитать альбумин-креатининовое соотношение;
* Рассчитать скорость клубочковой фильтрации
* Назначить лечение беременным с учетом индивидуальных особенностей, срока беременности, фармакодинамики и фармакокинетики, влияния на плод;
* Определять показания для пролонгирования беременности с патологией почек;
* Совершенствовать навыки межличностного общения и консультирования пациентов;
* Повторная сдача истории болезни с коррекцией ошибок и оцениванием навыков студента
 | 1. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней: учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЭОТАР – 2020г, стр 649-725 . 2. & David Currow. Essentials of Internal medicine Elsevier. 3d edition, Chapter 12, p. 323-327 (Электронный ресурс).3. Нефрология. Оқулық. /Қанатбаева А.Б, Қабулбаев К.А ред – М: Литтера, 2016. – 197-208 б.4. Нефрология. Учебник/ Канатбаева А.Б., Кабулбаев К.А., 2021. –234-245.5. Brenner and Rector's The Kidney, 2-Volume Set, 11th Edition, Alan Yu et al. 2020. Chapter 36-38, 48, 726. Nephrology secrets, fourth edition edited by Edgar V. Lerma, 2019 Part I, VIII (Chapter 44). | Формативное оценивание:1. Использование активных методов обучения: TBL, CBL2. Работа с пациентом3. Тренинг в симуляционном центре |

**СРС по темам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия**  | **Тема СРС**  |
| 1 | Синдромы в нефрологии: отечный, мочевой, болевой, почечной недостаточности, артериальной гипертонии | СРС: Дифференциальная диагностика гематурии (синдром Альпорта, болезнь Берже, болезнь тонких мембран). |
| 2 | Синдром нефротический (НС) | Гломерулонефриты, связанные с инфекциями |
| 3 | Синдром нефритический (НиС) | Наследственные болезни гломерулярной базальной мембраны |
| 4 | Синдром почечной недостаточности: острое повреждение почек (ОПП) | Поражение почек при COVID-19 |
| 5 | Синдром почечной недостаточности: хроническая болезнь почек (ХБП) | Кардиоваскулярные заболевания и терминальная стадия ХБП. |
| 6 | Инфекция мочевых путей. Мочекаменная болезнь. | Пузырно-мочеточниковый рефлюкс у детей, осложнения у взрослых.  |
| 7 | Мужская репродуктивная система | C-r мочевого пузыря. Дифференциальная диагностика. |
| 8 | Нефрологические аспекты у беременных | Беременность после трансплантации почки |

**РУБРИКАТОР ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**при суммативном оценивании**

**Формула расчёта рейтинга**

**За 3 курс в целом - ОРД**

|  |  |
| --- | --- |
| Курация, клинические навыки | 20% |
| СРС (кейс, видео, симуляция ИЛИ НИРС – тезис, доклад, статья) | 10% |
| Рубежный контроль | 70% |
| **Итого РК1** | 100% |
| История болезни | 20% |
| СРС | 10% |
| Рубежный контроль | 70% |
| **Итого РК2** | 100% |

**Финальная оценка:** ОРД 60% + экзамен 40%

**Экзамен (2 этапа)** – тестирование (40%) + ОСКЭ (60%)**ем**

**Team based learning – TBL**

|  |  |
| --- | --- |
|  | % |
| **Индивидуальный** -- (IRAT) | **30** |
| **Групповой** -- (GRAT) | **10** |
| **Апелляция** | **10** |
| **Оценка за кейсы -**  | **20** |
| **Оценка товарищей (бонус)** | **10** |
|  | **100%** |

**Case-based learning CBL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | % |
| 1 | Интерпретация данных опроса | 10 |
| 2 | Интерпретация данных физикального обследования | 10 |
| 3 | Предварительный диагноз, обоснование, ДДх, план обследования | 10 |
| 4 | Интерпретация данных лаб-инструментального обследования | 10 |
| 5 | Клинический диагноз, проблемный лист | 10 |
| 6 | План ведения и лечения | 10 |
| 7 | Обоснованность выбора препаратов и схемы лечения  | 10 |
| 8 | Оценка эффективности, прогноз, профилактика  | 10 |
| 9 | Особые проблемы и вопросы по кейсу  | 10 |
| 10 | Оценка товарищей (бонус) | 10 |
|  |  | **100%** |

**Балльно-рейтинговая оценка практических навыков у постели больного (максимально 100 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии****(оценивается по бальной системе)** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| ***отлично*** | ***выше среднего*** | ***приемлемый*** | ***требует исправления*** | ***неприемлемо*** |
|  | ***ОПРОС ПАЦИЕНТА*** |
| 1 | Коммуникативные навыки при опросе пациента | Представился пациенту. Спросил, как обращаться к пациенту. Разговаривал доброжелательным тоном, голос звучный и ясный. Вежливая формулировка вопросов. Проявлял эмпатию к пациенту - поза врача, одобряющие «угукания». Задавал вопросы открытого типа.  | Представился пациенту. Спросил, как обращаться к пациенту. Разговаривал доброжелательным тоном, голос звучный и ясный. Вежливая формулировка вопросов. Проявлял эмпатию к пациенту - поза врача, одобряющие «угукания». Задавал вопросы открытого типа. | Представился пациенту. Спросил, как обращаться к пациенту. Разговаривал доброжелательным тоном, голос звучный и ясный. Вежливая формулировка вопросов. Задано мало открытых вопросов | Не полностью представился пациенту, не спросил имени пациента, речь студента не внятная, голос не разборчивый. Не заданы вопросы открытого типа, пациент отвечает односложно. Студент не проявил внимания к удобству пациента, не проявлял эмпатию. | Коммуникация с пациентом негативна. Не соблюдены основные требования при общении с пациентом, нет проявлении эмпатии к пациенту.  |
| Сбор жалоб | Выявил главные и второстепенные жалобы пациента. **Выявил важные детали заболевания** (например, когда появились отеки, изменение цвета мочи, урежение мочеиспускания, болевой синдром, повышение АД?). Задавал вопросы, **касающиеся дифференциального диагноза.** | Выявил главные и второстепенные жалобы пациента. **Выявил важные детали заболевания** (например, когда появились отеки, изменение цвета мочи, урежение мочеиспускания, болевой синдром, повышение АД? Характер болевого синдрома?). | Выявил главные жалобы пациента. **Выявил важные детали заболевания**.  | Студент не может отличить главные жалобы от второстепенных. **Не выявил важные детали заболевания**. Задает хаотичные вопросы.  | НЕ выявил никаких деталей заболевания. Сбор жалоб ограничен только субъективными словами самого пациента.  |
| Сбор анамнеза заболевания | Выявил **хронологию развития заболевания**, важные детали заболевания (например, когда появляются отеки, боли в области пояснице, изменение цвета мочи, урежение мочеиспускания, повышение АД?). Спросил про **лекарства, принимаемые** по поводу данного заболевания. Задавал вопросы, **касающиеся дифференциального диагноза.** | Выявил **хронологию развития заболевания**, важные детали заболевания (например, когда появились отеки, изменение цвета мочи, урежение мочеиспускания, болевой синдром, повышение АД). Спросил про **лекарства, принимаемые** по поводу данного заболевания. | Выявил **хронологию развития заболевания**. Спросил про **лекарства, принимаемые** по поводу данного заболевания. | Студент не может выстроить хронологию развития заболевания. Задает хаотичные вопросы.  | Этап пропущен студентом. Имеется только информация, сказанная пациентом самостоятельно.  |
| Анамнез жизни | Выявил аллергоанамнез, хронические заболевания, операции, переливания крови, приём лекарств, принимаемые на постоянной основе, семейный анамнез, социальное положение пациента, профессиональные вредности, эпидемиологический анамнез. | Выявил аллергоанамнез, хронические заболевания, операции, лекарства, принимаемые на постоянной основе, семейный анамнез, социальное положение пациента, профессиональные вредности, эпид.анамнез | Выявил аллергоанамнез, хронические заболевания, семейный анамнез.  | Выявил аллергоанамнез, семейный анамнез. | Этап пропущен студентом. Имеется только информация, сказанная пациентом самостоятельно. |
| 2 | Качество опроса пациента  | Опрос пациента проведен последовательно по порядку, но в зависимости от ситуации и особенностей пациента, студент меняет порядок опроса. В конце подводит итог – резюмирует все вопросы и получает обратную связь от пациента (например, давайте подведем итог - вы заболели 2 недели назад, когда впервые появилась отеки лица, голеней, изменение цвета мочи, затем заметили уменьшение диуреза, все верно?). Собрана качественна детализированная информация, наводящая на вероятный диагноз.**Использует проблемный лист** – умеет выделять главные и второстепенные проблемы. | Опрос пациента проведен последовательно по порядку. В конце подводит итог – резюмирует все вопросы и получает обратную связь от пациента (например, давайте подведем итог - например, давайте подведем итог - вы заболели 2 недели назад, когда впервые появилась отеки лица, голеней, изменение цвета мочи, затем заметили уменьшение диуреза, все верно?). Собрана качественна детализированная информация, наводящая на вероятный диагноз. **Использует проблемный лист** – умеет выделять главные и второстепенные проблемы. | Последовательность опроса нарушена, но качество собранной информации позволяет предположить вероятный диагноз. **Не использует проблемный лист** – не умеет выделять главные и второстепенные проблемы. | Последовательность опроса нарушена. Студент повторяет одни и те же вопросы. Собранная информация не качественна, не позволяет предположить вероятный диагноз. **Не использует проблемный лист** – не умеет выделять главные и второстепенные проблемы. | Опрос проведен не последовательно, студент задает случайные вопросы, не имеющие отношения к данному случаю пациента или не задает вопросов совсем. **Не использует проблемный лист** – не умеет выделять главные и второстепенные проблемы. |
| 3 | Тайм – менеджмент опроса пациента. Контроль над ситуацией.  | Минимальное время в группе, затраченное на опрос пациента. Студент уверен в себе, полностью контролирует ситуацию и управляет ею. Пациент доволен.  | Опрос проведен достаточно быстро. Студент уверен в себе, контролирует ситуацию. Пациент доволен.  | Время опроса пациента затягивается, но не доставляет дискомфорта пациенту. Студент не теряет самообладания. Нет негатива со стороны пациента.  |  Долгий опрос, студент зря тратит время. Пациент выражает неудобство, затянувшимся опросом. Студент не уверен в себе и теряется при общении с пациентом.  | Опрос закончен без выявления важной информации. Опрос затягивается слишком долго, атмосфера общения негативная. Возможен конфликт с пациентом.  |
| **ФИЗИКАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАЦИЕНТА** |
|  |  | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| ***отлично*** | ***выше среднего*** | ***приемлемый*** | ***требует исправления*** | ***неприемлемо*** |
| 4 | Коммуникативные навыки при проведении физикального обследования пациента | Спросил у пациента (или у родственников, родителей, опекунов) согласия на проведение физикального осмотра. Объяснил пациенту что и как будет проверять (например, я послушаю ваши легкие стетоскопом, проверю живот рукой, проведу пальпацию почек, мочевого пузыря)  | Спросил у пациента (или у родственников, родителей, опекунов) согласия на проведение физикального осмотра. Объяснил пациенту что и как будет проверять (например, я послушаю ваши легкие стетоскопом, проверю живот рукой, проведу пальпацию почек, мочевого пузыря) | Спросил у пациента (или у родственников, родителей, опекунов) согласия на проведение физикального осмотра. Объяснил пациенту что и как будет проверять (например, я послушаю ваши легкие стетоскопом, проверю живот рукой) | Спросил у пациента (или у родственников, родителей, опекунов) согласия на проведение физикального осмотра.  | Контакт с телом пациента без предварительного согласия.  |
| 5 | Оценка уровня сознания пациента по шкале Глазго.  | Правильно подсчитал баллы по шкале. Правильно использует медицинскую терминологию для обозначения уровня сознания.  | Правильно подсчитал баллы по шкале. Правильно использует медицинскую терминологию для обозначения уровня сознания.  | Погрешность в оценке по шкале не более 2 баллов. Знает терминологию, для обозначения уровня сознания.  | Погрешность в оценке по шкале более 3 баллов. Путается в медицинской терминологии.  | Не знает критериев шкалы Глазго. Не умеет использовать. Не знает дифференцировку уровня сознания.  |
| Оценка жизненных показателей пациента - ЧСС, ЧД, АД, температура тела, индекс массы тела. | Технически правильно измерил жизненные показатели. Правильно использует медицинскую терминологию при оценке жизненных показателей (например, тахипное, тахикардия, гипоксия и т.д.) | Технически правильно измерил жизненные показатели. Правильно использует медицинскую терминологию при оценке жизненных показателей (например, тахипное, тахикардия, гипоксия и т.д.) | Небольшие ошибки в технике измерения жизненных показателей. Результаты измерения не искажены. Студент может сам исправить допущенные ошибки в употреблении медицинской терминологии.  | Грубые ошибки в технике измерения жизненных показателей, искажение результатов. Не может самостоятельно исправить ошибки в медицинской терминологии.  | Не владеет техникой измерения жизненных показателей. Не знает нормативных данных для оценки АД, Пульса, ЧДД, саттурации, температуры тела.  |
| 6 | Техника проведения физикального осмотра пациента.  | Физикальный осмотр пациента провел по системам, по установленному порядку, техника проведения пальпации, аускультации и перкуссии правильная. **Объясняет пациенту какие изменения обнаружены, и какая должна быть норма.** **Выявлены все важные физикальные данные (как патологические, так и нормальные) для постановки вероятного диагноза.** **Студент умеет менять порядок обследования в зависимости от выявленных симптомов.** **Детализирует выявленные симптомы (например, вы замечали отечность на ногах? Как давно вы это заметили? Отеки усиливаются к вечеру или к утру?, когда появилось изменение цвета мочи и тд)** **В конце подводит итог – соответствие выявленных изменении при физикальном осмотре жалобам и анамнезу пациента.** | Физикальный осмотр пациента провел системно по порядку, техника проведения пальпации, аускультации и перкуссии правильная.**Объясняет пациенту какие изменения обнаружены, и какая должна быть норма.** Выявлены все важные физикальные данные (как патологические, так и нормальные) для постановки вероятного диагноза. **Детализирует выявленные симптомы (например, вы замечали отечность на ногах? Как давно вы это заметили? Отеки усиливаются к вечеру или к утру? когда появилось изменение цвета мочи и тд)** | Физикальный осмотр пациента провел с нарушением системного порядка, но без причинения неудобств пациенту. Техника проведения пальпации, аускультации и перкуссии удовлетворительная, требует небольших коррекции со стороны преподавателя. Выявлены основные нарушения, достаточные для постановки вероятного диагноза.  | Физикальныйосморт проведен не системно, пациент несколько раз вставал, ложился, менял позу, испытывал неудобства. Охвачены только отдельные системы, Техника выполнения пальпации, перкусси, аускультации – требовала значительной коррекции со стороны преподавателя. Путается в определении нормальных и патологических изменении. НЕ выявлены основные нарушения. Не достаточно данных для постановки вероятного диагноза.  | При физикальном осмотре грубые нарушения - не знает порядок и технику проведения физикального обследования пациента. Не знает норму и патологию физикальных данных.  Не может выявить никаких нарушении.  |
| 7 | Постановка предварительного синдромального диагноза | Максимально полное обоснование и формулировка предварительного диагноза с обоснованием данных жалоб и физикального осмотра, провел дифференциальную диагностику по основным синдромам на основании данных жалоб, развития заболевания, обнаруженных физикальных отклонения. Понимает проблему в комплексе, связывает с особенностями пациента. Правильно назначил лабораторное и инструментальное обследование, с **учетом дифференциального диагноза (то есть назвал что назначает, для чего и ожидаемые изменения**). Объяснил пациенту важные моменты при подготовке к обследованию (например, если общий анализ мочи, то обязательно гигиена НПО, первую струю в унитаз, остальное собрать в контейнер для мочи.)  | Максимально полное обоснование и формулировка предварительного диагноза с обоснованием данных жалоб и физикального осмотра Правильный и обоснованный с точки зрения основной патологии. Провел дифференциальную диагностику по основным синдромам. Правильно назвал необходимые лабораторно-инструментальное обследование для постановки диагноза, назвал ожидаемые изменения. Объяснил пациенту важные моменты при подготовке к обследованию.  | Обоснование предварительного диагноза на основе жалоб и физикального осмотра с точки зрения основной патологии. Определил основное обследование для постановки диагноза. | Шаблонное или интуитивная формулировка предварительного диагноза, не может дать обоснования (то есть связать жалобы, хронологию развития симптомов и физикальные данные). Назначенное обследование не позволяет подтвердить диагноз. | Формулировка диагноза наугад, не понимает и не видит связи между жалобами и анамнезом пациента. Назначенное обследование не позволяет подтвердить диагноз. **Назначенное обследование может навредить здоровью пациента.**  |
| План лабораторного и визуального обследования (ОАК, БАК, ОАМ, ACR, АСЛО, СРБ, ИФА на ВГ, аутоиммунные заболевания и тд, методы визуализации, биопсия почки) |
| 8 | Интерпретация результатов лабораторно-инструментального исследования(ОАК, БАК, ОАМ, ACR, АСЛО, СРБ, ИФА на ВГ, аутоиммунные заболевания и результаты биопсии, методы визуализации УЗИ и др.)  | Точная полная интерпретация с использованием медицинской терминологии, понимает связь/илирасхождениевыявленных отклонении с предварительным диагнозом  | Точная полная интерпретация, с использованием медицинской терминологии | Выявление основных отклонении в анализах, правильное использование медицинской терминологии | Неполно или не совсем правильная интерпретация, не знает нормативные данные, ошибки в использовании медицинской терминологии | Не использует медицинскую терминологию, не знает нормативных данных |
| 9 | Формулировка окончательного синдромального диагноза, с обоснованием по результатам обследования | Студент четко формулирует основное заболевание. При формулировке основного заболевания использует клиническую классификацию данного заболевания. Дает оценку тяжести заболевания. Называет осложнения основного заболевания. Студент четко обосновывает свое мнение на объективных данных (анамнез, результаты обследования).Например: Нефритический синдром. Постстрептококковый гломерулонефрит.  | Студент четко формулирует основное заболевание. При формулировке основного заболевания использует клиническую классификацию данного заболевания. Дает оценку тяжести заболевания. Называет осложнения основного заболевания. Студент четко обосновывает свое мнение на объективных данных (анамнез, результаты обследования) Например: Нефритический синдром. Постстрептококковый гломерулонефрит.  | Студент формулирует основное заболевание. **Клиническая классификация не полная.**Студент четко обосновывает свое мнение на объективных данных (анамнез, результаты обследования) Например: Гломерулонефрит.  | Студент может сформулировать только основное заболевание. Не может полностью объяснить обоснование диагноза.Например: пневмония (или так же равнозначным воспринимается такие ответы как: синдром уплотнения легочной ткани, обструктивный синдром, синдром острой дыхательной недостаточности и т.д.  | Студент не может сформулировать диагноз. Или не может объяснить обоснование диагноза (называет диагноз наугад соответственно теме занятия)  |
| 10 | Принципы лечения | Знает группы основных т.е. главных препаратов для лечения данного заболевания, механизм их действия и классификацию этих препаратов. Обосновано выбирает препараты: с учетом показании и противопоказании у данного пациента. Информирует пациента о наиболее важных побочных эффектах назначаемых препаратов.Информирует пациента об особенностях приема препарата (например, после еды, обильно запивая водой и т.д.) Определил критерии эффективности лечения, и предполагаемые сроки улучшения состояния пациента. Назвал сроки и методы контроля лечения, субъективные и объективные данные, данные лабораторного и визуализируемого контроля лечения.  | Знает группы основных т.е. главных препаратов для лечения данного заболевания, механизм их действия и классификацию этих препаратов. Определяет показания и противопоказания у данного пациента. Информирует пациента о наиболее важных побочных эффектах назначаемых препаратов.Информирует пациента об особенностях приема препарата (например, после еды, обильно запивая водой и т. д.) Определил критерии эффективности лечения. | Знает только основные принципы лечения. Называет только группу основных препаратов для лечения данного заболевания (например антибиотики широко спектра). Знает механизм действия основных препаратов.  | Знает только основные принципы лечения. Может назвать только класс препаратов (например, антибиотики, или гипотензивные). Не знает классификацию препаратов. Механизм действия объясняет общими словами на обывательском уровне (например, антибиотики убивают бактерии и т.д.) |  |
|  | ИТОГО | 100 | 80 | 60 | 40 | 20 |

**Б**алльно-рейтинговая **оценка ведения истории болезни (максимально 100 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии****(оценивается по бальной системе)** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| ***отлично*** | ***выше среднего*** | ***приемлемый*** | ***требует исправления*** | ***неприемлемо*** |
| 1 | Жалобы больного: основные и второстепенные  | Полно и систематизировано, с пониманием важных деталей | Точно и полно | Основная информация | Неполно или неточно, упущены некоторые детали | Упускает важное |
| 2 | Сбор анамнеза заболевания |
| 3 | Анамнез жизни |
| 4 | Объективный статус – общий осмотр  | Полно, эффективно, организованно, с пониманием важных деталей | Последовательно и правильно | Выявление основных данных | Неполно или не совсем правильно, не внимателен к удобству пациента | Несоответствующие данные |
| 5 | Респираторная система | Полное, эффективное, технически правильное применение всех навыков осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации | Полное, эффективное, технически правильное применение всех навыков осмотра, физикального осмотра с незначительными ошибками, или исправился в ходе выполнения | Выявлены основные данныеНавыки физикального обследования усвоены | Неполно или неточноНавыки физикального обследования требуют совершенствования | Упущены важные данныеНеприемлемые навыки физикального обследования |
| 6 | **Кардиоваскулярная система** |
| 7 | **Пищеварительная система** |
| 8 | **Мочеполовая система** | Полное, эффективное, технически правильное применение всех навыков специального обследования |
| 9 | **Опорно-двигательная система** | Полное, эффективное, технически правильное применение всех навыков специального обследования |
| 10 | **Представление истории болезни** | Максимально полное описание и представлениеПонимает проблему в комплексе, связывает с особенностями пациента | точный, сфокусированный; выбор фактов показывает понимание | Запись по форме, включает всю основную информацию; | Много важных упущений, часто включает недостоверные или неважные факты | Не владение ситуацией, много важных упущений много уточняющих вопросов |

**Балльно-рейтинговая оценка СРС – творческого задания (максимально 90 баллов) + бонусы за английский язык и тайм-менеджмент**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **20** | **15** | **10** | **5** |
| **1** | **Сосредоточенность на проблеме**  | Организованный сосредоточенный, выделяет все относящиеся к основной выявленной проблеме вопросы с пониманием конкретной клинической ситуации | Организованный, сосредоточенный, выделяет все относящиеся к основной выявленной проблеме вопросы, но нет понимания конкретной клинической ситуации | Несосредоточенный, Отвлечение на не относящиеся к основной выявленной проблеме вопросы | Неточный, упускает главное, несоответствующие данные. |
| **2** | **Информативность, эффективность презентации** | Полностью донесена вся необходимая информация по теме в свободной, последовательной, логичной манере Адекватно выбрана форма продукта | Донесена вся необходимая информация в логичной манере, но с мелкими неточностями | Вся необходимая информация по теме изложена хаотично, с негрубыми ошибками | Не отражена важная информация по теме, грубые ошибки |
| **3** | **Достоверность** | Материал выбран на основании достоверно установленных фактов. Проявление понимания по уровню или качеству доказательств | Некоторые выводы и заключения сформулированы на основании допущений или некорректных фактов. Нет полного понимания уровня или качества доказательств | Не достаточное понимание проблемы, некоторые выводы и заключения основаны на неполных и не доказанных данных – использованы сомнительные ресурсы | Выводы и заключения не обоснованы или неправильный |
| **4** | **Логичность и последовательность** | Изложение логично и последовательно, имеет внутреннее единство, положения в продукте вытекают один из другого и логично взаимосвязаны между собой | Имеет внутреннее единство, положения продукта вытекает один из другого, но есть неточности | Нет последовательности и логичности в изложении, но удается отследить основную идею | Перескакивает с одного на другое, трудно уловить основную идею  |
| **5** | **Анализ литературы** | Литературные данные представлены в логичной взаимосвязи, демонстрируют глубокую проработку основных и дополнительных информационных ресурсов | Литературные данные демонстрируют проработку основной литературы | Литературные данные не всегда к месту, не поддерживают логичность и доказательность изложений | Непоследовательность и хаотичность в изложении данных, противоречивостьНет знаний по основному учебнику |
| **6** | **Практическая значимость** | Высокая  | Значимо  | Не достаточно | Не приемлемо |
| **7** | **Ориентированность на интересы пациента** | Высокая  | Ориентированы  | Не достаточно | Не приемлемо |
| **8** | **Применимость в будущей практике**  | Высокая  | Применимо  | Не достаточно | Не приемлемо |
| **9** | **Наглядность презентации, качество доклада (оценка докладчика)** | Корректно, к месту использованы все возможности Power Point или других е-гаджетов, свободное владение материалом, уверенная манера изложения  | Перегружена или недостаточно используются наглядные материалы, неполное владение материалом | Наглядные материалы не информативны не уверенно докладывает  | Не владеет материалом, не умеет его изложить  |
| **бонус** | **Английский язык/ русский/казахский язык\*** | Продукт полностью сдан на английском/русском/казахском языке (проверяет зав. кафедрой) **+ 10-20 баллов** в зависимости от качества | Продукт подготовлен на английском, сдан на рус/каз **+ 5-10 баллов** в зависимости от качества (или наоборот) | При подготовке продукта использованы англоязычные источники **+ 2-5 баллов в зависимости от качества** |  |
| **бонус** | **Тайм-менеджмент\*\*** | Продукт сдан раньше срока **набавляется 10 баллов** | Продукт сдан вовремя – **баллы не набавляются** | Отсрочка сдачи, не влияющая на качество**Минус 2 балла**  | Сдан с опозданием**Минус 10 баллов** |
| **Бонус**  | **Рейтинг\*\*\***  | Дополнительные баллы (до 10 баллов)  | Выдающаяся работа, например: Лучшая работа в группеТворческий подходИнновационный подход к выполнению заданияПо предложению группы |
|  | \* - для каз/рус групп – английский язык; для групп, обучающихся на английском – выполнение задания на русском или казахском языке\*Срок - определяется преподавателем, как правило – день рубежного контроля\*\* таким образом, максимально можно получить 90 баллов, чтобы получить выше 90 – нужно показать результат **выше ожидаемого** |

**Балльно-рейтинговая оценка практических навыков у постели больного – курация (максимально 100 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **10 баллов** | **8 баллов** | **6 баллов** | **4 балла** |
| **ОПРОС БОЛЬНОГО** |
| 1. | Полнота и точность | Точный, детализирует проявления болезни. Умеет выделить наиболее важную проблему. С вниманием к удобству пациента | Собирает основную информацию, аккуратный, идентифицирует новые проблемы. | Неполный или не сосредоточенный.  | Неточный, упускает главное, несоответствующие данные. |
| 2. | Детализированность | Организованный, сосредоточенный, выделяет все клинические проявления с пониманием течения заболевания в конкретной ситуации. | Выявляет основные симптомы | Неполные данные | Демонстрирует несоответствующие действительности данные, либо их отсутствие |
| 3. | Системность | Установление приоритетов клинических проблем за относительно короткое время. | Не удается полностью контролировать процесс сбора анамнеза | Позволяет пациенту увести себя в сторону, за счет чего удлиняется время. Использует наводящие вопросы (наталкивает пациента на ответ, который может быть неправильным). | Неправильно задает вопросы или заканчивает сбор анамнеза раньше, не выявив важные проблемы.  |
| 4 | Тайм-менеджмент | Максимально эффективно за максимально короткое время | время сбора анамнеза затягивается | Тратит время неэффективно | Не владеет ситуацией в целом. |
| **ФИЗИКАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ** |
| 5. | Последовательность и правильность проведения физикального обследования | Выполняет правильно с соблюдением последовательности, уверенный, четко отработанная техника выполнения. | Знает последовательность, показывает разумный навык в подготовке и выполнении обследования | Непоследовательный, неуверенный, неполностью владеет навыками обследования, отказывается пробовать основные исследования | Не знает порядок и последовательность выполнения физикального осмотра, не владеет его техникой |
| 6. | Навык специального обследования по заданию преподавателя\*  |
| 7. | Эффективность | Выявил все основные физикальные данные, а также детали  | Выявил основные симптомы | Неполные данные | Выявил данные, не соответствующие объективным данным |
| 8 | Умение анализировать выявленные данные  | Меняет порядок обследования в зависимости от выявленных симптомов, уточняет, детализирует проявления. | Предполагает круг заболеваний с похожими изменениями без уточнений и детализации проявлений. | Не может применить полученные данные опроса и физикального осмотра к пациенту. | Не проводит анализа. |
|  |  | **20 баллов** | **16 баллов** | **12 баллов** | **8 баллов** |
| 9-10 | Коммуникативные навыки  | Завоевал расположение пациента даже в ситуации с коммуникативной проблемой\* | Коммуникация вполне эффективна | Удовлетворительно | Не удалось найти контакт с пациентом |